

ПРИНЯТА
На педагогическом совете
протокол №1 от 31.08.2023г.

СОГЛАСОВАНА
На заседании Совета родителей
Протокол №1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МБДОУ «Детский
сад №6» МО «ЛМР» РТ
Халиуллина А. М.
Приказ № 63-ОД от 31.08.2023г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №6
г. Лениногорска» муниципального образования
«Лениногорский муниципальный район»
Республики Татарстан
на период
2023 – 2028 гг.

г. Лениногорск, 2023г.

Содержание	Страница
Пояснительная записка	3
1. Паспорт Программы развития	5
2. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития 2.1. Краткая информационная справка 2.2. Результаты анализа потенциала развития	7
3. Концепция развития дошкольной организации	10
4. Стратегия развития дошкольной организации Основные направления реализации Программы развития	12
5. Прогнозируемый результат Программы развития	16
6. Угрозы и риски реализации Программы развития	17
7. Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития	18

Пояснительная записка

Программа развития – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Программа развития разработана в соответствии со следующими требованиями:

- Статья 67.1 Конституции Российской Федерации, согласно которой важнейшим приоритетом государственной политики Российской Федерации являются дети (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Федеральный Закон от 20.12.2012 года № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030года;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400 «О стратегии национальной безопасности РФ»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно – нравственных ценностей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования";
- Приказ Минпросвещения России от 8 11.2022г. №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано с Минюсте России 6 февраля 2023г. №72264).

Управленческий документ предусматривает реализацию комплекса мероприятий и создание в образовательной организации необходимых условий для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере дошкольного образования на принципах проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации».

Программа определяет стратегические направления развития МБДОУ «Детский сад №6» на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития детского сада призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности дошкольной образовательной организации;
- обеспечить всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения детского сада для достижения целей Программы.

Программа руководствуется требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО); Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО); особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Программа развития МБДОУ «Детский сад №6» позволяет реализовать три основные функции дошкольного уровня образования:

- воспитание ребенка как гражданина России, формирование основ гражданской и культурной идентичности дошкольников;

- создание общего ядра содержания дошкольного образования, основанного на духовно-нравственных ценностях российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого образовательного пространства обучения и воспитания детей в образовательной организации вне зависимости от места проживания.

Программа отражает педагогические возможности коллектива, кадровые и организационные ресурсы.

Программа развития дошкольного образовательного учреждения разработана на период с 2023 по 2028 годы.

1. Паспорт Программы

<i>Полное наименование программы</i>	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №6 г.Лениногорска» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан
<i>Основания для разработки программы</i>	- Статья 67.1 Конституции Российской Федерации, согласно которой важнейшим приоритетом государственной политики Российской Федерации являются дети (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020); -Федеральный Закон от 20.12.2012 года № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030года; - Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400 «О стратегии национальной безопасности РФ»; - Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно – нравственных ценностей»; - Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"; - Приказ Минпросвещения России от 8 11.2022г. №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано с Минюсте России 6 февраля 2023г. №72264; -Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №6 г.Лениногорска» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан; -Локально-нормативные акты, регламентирующие деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №6 г.Лениногорска» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан.
<i>Сроки реализации программы</i>	Программа реализуется на 2023 - 2028 года
<i>Разработчики программы</i>	Педагогический коллектив МБДОУ № 6 под руководством заведующего А.М Халиуллиной, старшего воспитателя Р. Р. Хасановой
<i>Цель</i>	Повышение качества образовательных услуг в организации путем создание единого образовательного пространства обучения и воспитания

	детей.
<i>Задачи</i>	1. Создать открытость и доступность системы образования для развития детских способностей. 2. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО. 3. Модернизировать развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу организации. 4. Совершенствовать обучение языкам в поликультурном пространстве, эффективно используя УМК по обучению татарскому языку в образовательном процессе. 5. Укреплять взаимодействие и сотрудничество ДООУ и семьи через поиск новых форм, методов и средств.
<i>Сроки и этапы реализации Программы развития</i>	Программа будет реализована в 2023-2028 годах в три этапа. 1-й этап: установочный (подготовительный 2023г. - 2024г.) Цель: создание стартовых условий для реализации Программы развития. 2-й этап: деятельностно-технологический (практический, 2024г. - 2027г.) Цель: обеспечение реализации Программы развития. 3-й этап: итоговый (2027г.— 2028г.) Цель: определение эффективности проведенной работы на основе количественного и качественного анализа.
<i>Финансовое обеспечение программы</i>	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетные и внебюджетные средства (дополнительные образовательные услуги)
<i>Ожидаемые результаты:</i>	— Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников. — В организации реализуются новые программы образования для детей и их родителей. — Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. — Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ. — Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
<i>Контроль над ходом реализации и оценка эффективности Программы</i>	Административный контроль и самоконтроль

2. Аналитическое и прогностическое обоснование программы

2.1. Краткая информационная справка об образовательной организации

Дата создания образовательной организации: МБДОУ создано на основании решения исполкома Лениногорского городского совета депутатов трудящихся ТАССР от 15.07.1960 №15.

Полное официальное наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №6 г.Лениногорска» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан.

Официальное наименование на татарском языке: Татарстан Республикасы “Лениногорск муниципаль районы” муниципаль берәмлеге “Лениногорск шәһәре 6 нчы катнаш балалар бакчасы” муниципаль бюджет мәктәпкәчә белем бирү учреждениесе.

Место нахождения МБДОУ:

Юридический адрес МБДОУ: 423252, Республика Татарстан, г.Лениногорск, улица Ленинградская, дом 34а.

Фактический адрес МБДОУ: 423252, Республика Татарстан, г.Лениногорск, улица Ленинградская, дом 34а.

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное образовательное дошкольное учреждение.

Тип МБДОУ – дошкольная образовательная организация.

Штатами дошкольная образовательная организация укомплектовано полностью. Все педагоги своевременно проходят курсовую подготовку и переподготовку работников образования.

В организации работают высококвалифицированные и профессионально компетентные педагоги. 9 педагогов с высоким образовательным цензом: высшее образование у 8 педагогов (89%); среднее специальное у 1 педагога (11%), из них 1 педагог получает высшее педагогическое образование.

Всего: 6 педагогов (60 %) имеют первую квалификационную категорию, 3 педагога (30 %) – прошла испытания на соответствие занимаемой должности.

Педагогический стаж:

- От 0 до 5 лет – 2 педагога (20 %)
- От 5 до 10 – 1 педагогов (40 %)
- От 10 до 20 – 4 педагога (20 %)
- Свыше 20 – 2 педагога (20 %)

В МБДОУ имеются специалисты: учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатель по обучению детей татарскому языку, старший воспитатель, старшая медицинская сестра.

Комплектование групп дошкольной образовательной организации

Основанием для приема и зачисления в организацию является протокол автоматизированной системы «Электронный детский сад», утвержденный в установленном порядке, после представления документов, необходимых для зачисления и медицинского заключения учреждения здравоохранения.

Комплектование организации на очередной учебный год осуществляется в соответствии с утверждённым количеством групп и свободных мест в нем на очередной учебный год с 1 июня по 31 июля текущего года. В случае выбытия воспитанников, ввода новых дошкольных мест в течение учебного года производится доукомплектование в соответствии с порядком направления и зачисления, закрепленном Административным регламентом. Детский сад осуществляет прием детей в возрасте от 1,6 до 7 лет, прием детей с 2-х месяцев возможен при наличии соответствующих условий содержания. Количество групп определяется в зависимости от санитарных норм, в том числе площадей помещений и условий воспитательно-образовательного процесса, предельной наполняемости, принятые при расчете норматива бюджетного финансирования.

Группы функционируют в режиме полного дня (12-часового пребывания). Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

В МБДОУ функционируют группы общеразвивающей направленности:
 младшие группы – от 1,6 до 4-х лет;
 средняя группа – от 4-х до 5 лет;
 старшая – подготовительная группа – от 5 до 7 лет.

Программное обеспечение образовательного процесса. Фундамент образовательного процесса составляет основная образовательная программа, разработанная и утвержденная в МБДОУ № 6 в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

2.2. Результаты анализа потенциала развития ДОУ

Факторы, обеспечивающие развитие ДОУ	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ	
	Сильная сторона	Слабая сторона
Качество образования (результативность образования, мониторинг динамики развития воспитанников, включенность их в конкурсное движение, удовлетворенность качеством образования)	Наличие основной образовательной программы ДОУ, в том числе рабочей программы по воспитанию разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО. Высокая результативность образования воспитанников по реализуемым программам, подтвержденная мониторингом, внешними оценками и наградными материалами. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей воспитанников.	Наряду с активными педагогами- мастерами в коллективе имеются педагоги с недостаточным уровнем мотивации и начинающие педагоги с недостаточным уровнем профессиональных компетенций.
Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации (помещения, ремонт, современное компьютерное оборудование, интерактивные столы и доски, связь-интернет)	Создана развивающая предметно-пространственная среда для комфортного пребывания детей в детском саду в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО. Помещения ДОУ соответствуют требованиям СанПиН и безопасности. Имеется среднее интернет подключение.	Недостаток цифровой образовательной среды: электронных образовательных ресурсов (компьютерных обучающих программ), интерактивного оборудования, а также высокоскоростной интернета.
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента воспитанников, динамика его изменения	Снижение уровня заболеваемости воспитанников. Создана система физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Созданы условия для полноценного питания. Увеличение количества детей, имеющих 1 и 2 группы	Наличие частично вакцинированных детей
Социально-педагогический портрет родителей воспитанников как участников	Родители являются активными участниками детско-родительских проектов, совместных конкурсов, акций, проводимых в ДОУ. Наличие системы просветительской	Недостаточная профессиональная компетентность начинающих педагогов в работе с

образовательных отношений	работы с родителями.	семьями при проведении активных форм взаимодействия.
Информационное обеспечение деятельности образовательной организации	Создан официальный сайт организации. Создана группа в социальной сети «В Контакте». Ведется активная работа на информационно-коммуникативной образовательной платформе «Сферум»	Загруженность педагогов отражать информацию. Отсутствие в штате ДОУ ставки системного администратора
Интеграция национальных культур и УМК (по обучению дошкольников двум государственным языкам) в воспитательно-образовательный процесс	В ДОУ ведется активная работа по обучению дошкольников двум государственным языкам РТ. Мониторинг показывает высокие результаты в освоении воспитанниками татарского языка. В ДОУ создана языковая среда. Ведется активная работа с родителями.	Дети из многих татарских семей не знают татарского языка, так как дома члены семьи общаются на русском языке.

Выводы: Проведенный анализ позволяет определить, что в ДОУ созданы условия для работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО. Анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- соответствие образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО;
- реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе;
- кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям в сфере образования;
- привлечение родителей к участию в образовательной деятельности, используя разнообразные формы работы;
- модернизация материально-технической базы ДОУ.

3. Концепция развития дошкольной организации

Основной целью Программы развития является повышение качества образовательных услуг в организации путем создание единого образовательного пространства обучения и воспитания детей. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, здоровьесберегающих, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и ДООУ.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка **ключевые компетенции:**

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым.

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.

Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации.

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни. Ценность качества образовательного процесса для ДООУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МБДООУ «Детский сад №6» служат:

- развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды;
- создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей;
- разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с законодательством РФ, с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО;
- цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации;
- совершенствование системы охраны труда;
- усиление антитеррористической защищенности организации.

Основные принципы, которыми будем руководствоваться, выстраивая деятельность ДООУ:

-**принцип системности** – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;

-принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;

-принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;

- принцип гуманизации – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательным – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;

-принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;

принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;

принцип инновационности – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;

принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Образ будущего ДОУ - это организация, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями. Педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества, руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов, коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Основной структурной единицей в процессе развития ДОУ выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог – ребенок – родитель»:

- родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности;
- воспитатели являются непосредственным реализаторами образовательных услуг на уровне государства;
- дети выступают как потребители оказываемых ДОУ услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Для того чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду, в том числе детей с ОВЗ.

4. Стратегия развития дошкольной организации.

Основные направления реализации Программы развития.

Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие организации.

1-й этап: установочный (подготовительный, 2023 г. - 2024 г.)

Цель: создание стартовых условий для реализации программы развития.

Информационно-аналитическая деятельность по направлениям работы МБДОУ №6. Анализ актуального состояния материально-технической базы, развивающей предметно - пространственной среды, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса. Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива. Анализ работы с семьёй, выявление образовательных запросов. Разработка нормативно-правовой документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития. Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий.

Мероприятия	Ответственный
Проведение качественного анализа материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды.	Заведующий Старший воспитатель
Внедрение ФОП ДО	Заведующий Старший воспитатель
Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива, выявление резерва	Заведующий Старший воспитатель
Проведение управленческих мероприятий совместно с органами общественного управления, выявление направлений развития, пути достижения целей.	Заведующий
Обновление образовательной программы в соответствии с актуальным состоянием образовательного процесса, внедрением новых педагогических технологий.	Заведующий Старший воспитатель

2-й этап: деятельностно-технологический (практический, 2023 г.– 2027 г.)

Цель: обеспечение реализации Программы развития. Улучшение оснащения и материально-технической базы МБДОУ №6, согласно ФГОС ДО, ФОП ДО. Обеспечение физического и психического развития детей, коррекции этого развития: Совершенствование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников. Повышение качества дошкольного образования. Обновление содержания образовательного процесса, с использованием инновационных программ и современных педагогических технологий. Совершенствование системы мониторинга промежуточных и итоговых результатов освоения ОП детьми. Совершенствование системы работы МБДОУ с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Руководство по реализации целей и задач концепции и программы в целом:

-целеполагание должно занимать центральное место в определении всей деятельности ребенка, воспитателя и руководителя дошкольной организации;

- цели деятельности организации должны считаться с личными целями всех участников педагогического процесса, благодаря усилию стимулирующих деятельность факторов;
- четкое следование реализации цели и задач концепции развития МБДОУ;
- организация оптимальной системы управления;
- эффективность деятельности методической службы ДОУ;
- формирования оптимальной предметно – развивающей среды;
- оказание набора альтернативных образовательных услуг в соответствии с интересами детей и запросами их родителей.

Принципы образовательной деятельности МБДОУ

Для повышения качества образования в современной социальной ситуации ДОУ необходимо пересмотреть принципы работы с ориентацией на ФГОС ДО и ФОП ДО:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценное проживание ребёнком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;
- учёт этнокультурной и социальной ситуации развития детей;
- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина РФ, формирование основ гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого федерального пространства и обучение детей, обеспечивающего ребенку и его родителям равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Компоненты и требования оптимальной структуры управления образовательным учреждением, направленной на достижение цели и задач концепции

Данная структура представляет модель структуры управления, обеспечивающая рациональное распределение функциональных обязанностей в управлении ДОУ.

Её компонентами должны стать:

- четкое определение функций каждого сотрудника ДОУ;
- неукоснительное выполнение функций;
- эффективность и качество труда всех субъектов управления.
- конструирование различного варианта распределения функциональных обязанностей.

Общие требования оптимального управления:

- механизм управления должен соответствовать возможностям субъекта и сложности объекта (здесь предусматривается: делегирование полномочий, выстраивание

схемы механизма управления, распределение в ней участников процесса управления, ликвидация неэффективности и корректирование схемы);

- наличие хорошо отработанной обратной связи;
- наличие резервов: кадровых, материальных, финансовых;
- учет индивидуальных особенностей людей.

Принципы планирования воспитательно – образовательного процесса:

-объективная оценка уровня работы дошкольной организации в момент планирования;

-четкое представление результатов уровня работы, который к концу планирования периода должен быть достигнут;

-выбор оптимальных путей, средств, методов, которые помогут добиться поставленных целей, т.е. получить планируемый результат;

-научность, оптимальность, комплексность, интегрированность, перспективность, коллегиальность.

Направления методической работы с педагогами по выполнению концепции:

-мировоззренческая и методологическая подготовка, которая предполагает следующие важнейшие аспекты:

- сущность и содержание социального, политического, экономического, а также профессионально-педагогического мышления.
- содержание гуманистических, демократических, общечеловеческих ценностей на современном этапе развития нашего общества и ДОУ,
- гуманистические установки, гражданско-патриотическая позиция и толерантное поведение.
- философско-методологические основы перестройки образования, новые функции и цели дошкольной организации, философия оптимального построения педагогического процесса,
- место дошкольной организации в меняющемся обществе, широта кругозора, принципиальность, высокая компетентность и ответственность;

- методическая подготовка – по базовой подготовке педагог, прежде всего, является преподавателем или воспитателем, поэтому методическая подготовка складывается из трех взаимосвязанных факторов:

- повышение квалификации педагога в области той или иной совокупности наук, которые лежат в основе преподаваемого предмета, раздела программы или целостного воспитательного процесса,
- повышение квалификации педагогов и воспитателей в сфере содержания своего предмета, углубленное изучение новых учебных программ и пособий,
- дидактическая подготовка – в целях ее обеспечения необходимо обеспечить:
- изучение наиболее важных современных концепций и идей, как теоретических прикладных, переведенных на язык практических рекомендаций и требований,
- изучение опыта педагогов – мастеров педагогического труда;

-воспитательная подготовка педагогов – содержанием этого направления является вопросы воспитания на основе общечеловеческих ценностей. На воспитание существенное влияние оказывает среда. Новые явления в макросреде требуют перестройки воспитательной работы.

- психолого-физиологическая подготовка. Можно говорить о четырех источниках содержания этого направления:

- знания об общей, педагогической, возрастной, социальной психологии,
- физиологии детей и дошкольной гигиене, о типичных тенденциях психологического развития современных воспитанников, по психологии обучения и воспитания, об уровне развития воспитанников, психологии детского коллектива – эти знания можно почерпнуть из литературы, лекций специалистов – психологов, физиологов, врачей и т.п.,
- знания конкретных особенностей психологического и физиологического развития воспитанников данного ДОУ или группы.
- знания психологии труда и личности педагога, закономерностей его профессионального и творческого роста, развитие педагогического коллектива;
- знание особенностей профессии, деятельности и личности, собственного педагогического коллектива.

Критерии оценки образовательной деятельности ДОУ

Параметрами определения продвижения дошкольной образовательной организации должно стать:

- организация учебно-воспитательного процесса
- эффективность ОП.

Формы контроля, используемые в ДОУ: планово-административный; самоконтроль; коллективные формы контроля.

Принципы осуществления внутреннего контроля

В литературе широко освещается функция контроля. Используя аналитический подход в изучении методических источников, определены принципы осуществления контроля в ДОУ:

- контроль не должен ограничиваться инцидентом;
- тотальный контроль порождает небрежность;
- скрытый контроль вызывает досаду;
- не следует контролировать только «любимый» участок;
- контроль не проформа;
- не следует контролировать из-за недоверия.

3-й этап: итоговый (2027 г.– 2028г.)

Цель: определение эффективности проведенной работы на основе количественного и качественного анализа.

Задачи:

1. Проведение анализа результатов реализации Программы развития, оценка эффективности.
2. Представление аналитических материалов на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, размещение на сайте ДОУ.
3. Определение проблемы для разработки новой Программы развития.

5. Прогнозируемый результат Программы развития.

Реализация Программы позволит повысить качество и обеспечить условия получения образовательных услуг для всех категорий семей и воспитанников, не зависимо от социального и имущественного статуса, состояния здоровья в условиях МБДОУ №6. В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в рамках реализации ФОП ДО, в том числе при работе с детьми с ОВЗ;
- создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями образовательной программы ДОУ, в том числе для детей с ОВЗ;
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации;
- обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе;
- активное включение родителей в образовательный процесс;
- создание привлекательного имиджа учреждения в глазах всех субъектов образовательного процесса, разработка стратегии по благоустройству территории детского сада.

Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста (по необходимости составлены индивидуальные образовательные маршруты развития детей);
- возможность получения дополнительного образования на базе ДОУ;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального психолого – педагогического сопровождения для каждого воспитанника ДОУ, в том числе и детей с ОВЗ;
- в каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право на участие и контроля в работе детского сада.

Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий (использование новинок педагогической деятельности);
- поддержка инновационной деятельности (обобщение опыта, участие в педагогических мероприятиях).

Для ДОУ:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников (планирование, контроль, анализ работы);
- появится возможность предоставлять дополнительное образование воспитанникам; будут обновляться и развиваться материально-технические условия пребывания детей в учреждении в соответствии с современными требованиями.

Таким образом, работа коллектива МБДОУ направлена на обеспечение качества образовательного процесса посредством повышения профессионального уровня коллектива, создания условий для целостного развития личности каждого ребенка и объективной оценки результатов деятельности.

6. Угрозы и риски реализации Программы развития

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

- Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.
- Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности организации, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.
- Организационно-управленческие риски могут быть связаны:
 - с недостатками в управлении реализацией Программой;
 - с неверно выбранными приоритетами развития.

Риски, связанные с недостатками в управлении программой, ошибки при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий, могут быть вызваны слабой координацией действий управленческой команды ОУ. Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации Программы может существенно повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий, что приведет к отсутствию их привязки к реальной ситуации. Риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития, могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере дошкольного образования и последующей внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что снизит эффективность данных мероприятий и всей программы, а также использования бюджетных средств. Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

1. Разъяснение идей Программы развития ДООУ субъектам образовательного процесса.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. Организация мониторинга.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

7. Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется администрацией ДОУ и представителями родительской общественности. Система организации контроля выполнения Программы:

- Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане ДОУ, в тематике Педагогических советов;
- Публикации на сайте МБДОУ, в СМИ;
- Отчет администрации перед Педагогическим советом, общим родительским собранием;
- Участие в экспертизе образовательной деятельности.

Инструментарий проведения контроля:

- внутренняя оценка качества образования ДОУ;
- общественная экспертиза оценки качества образования ДОУ;
- статистические показатели мониторинга.

Социальный эффект от реализации программы: удовлетворение требований общенациональной системы качества образования и образовательного запроса субъектов образовательного процесса на получение качественного образовательного продукта; повышение рейтинга дошкольного образовательного учреждения через создание имиджа ДОУ как детского с предоставлением услуг по коррекции речи детей и поддержки семьям, воспитывающим дошкольников с ОВЗ, обеспечивающего гармоничное единство и взаимосвязь между достижением необходимого уровня Государственного образовательного стандарта и сохранением здоровья дошкольников.

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей эффективности работы дошкольного образовательного учреждения (индикаторы развития), которые рассматриваются как целевые значения, которые отражают выполнение мероприятий программы до 2028 года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов образовательного учреждения.

2. Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие (промежуточные) и конечные результаты ее реализации.

3. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

4. Социальная эффективность реализации мероприятий Программы развития будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых ДОУ услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса (на сайте ДОУ и анкетирование).

5. Общий контроль выполнения Программы развития осуществляет заведующий и старший воспитатель с ежегодным обсуждением результатов на педагогическом совете ДОУ. Текущий контроль и координацию работы дошкольной организации по Программе развития осуществляет заведующий, по проектам – ответственные исполнители.

Ответственные исполнители:

- анализируют ход выполнения плана-графика (мероприятий, действий по реализации Программы) и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции;
- осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- системно осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за образовательным процессом.

Результаты контроля представляются руководителем ежегодно на общем собрании работников ДООУ и заседании общего родительского собрания, публикуются на официальном сайте ДООУ как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года. Руководитель несет ответственность за реализацию и своевременное исполнение индикаторов Программы развития ДООУ.